

СПЕЦИФИКАЦИЯ

работы для проведения диагностики уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов (2020 – 2021 учебный год)

1. Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять метапредметные знания, умения и навыки. Задания сконструированы на содержании учебного предмета "Математика" в соответствии с действующим ФГОС НОО. В работу включены компоненты финансовой грамотности.

Результаты диагностической работы (далее Работы) могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий обучаемых, принятия управленческих решений при организации образовательного процесса.

2. Структура работы. Работа состоит из 17 заданий.

Работа содержит задания множественного выбора, задания на соответствия, с кратким и развернутым ответом. Часть заданий содержит два и более вопроса (задания 6, 7, 9, 13,17).

Задание считается выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

3. Распределение заданий работы по проверяемым действиям, умениям:

- умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков;
- умение анализировать и систематизировать полученную информацию;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств;
- умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение находить аргументы, подтверждающие выводы;
- умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации;
- поиск информации по заданным критериям;
- проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий;
- умение находить информацию, заданную в неявном виде;
- умение анализировать схему, рисунок;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи;
- умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и определять характер ошибки;
- анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов;
- умение читать и анализировать информацию, представленную в табличном виде;

- умение действовать по заданному алгоритму;
- развитие внимания и логического мышления.

4. Распределение заданий работы по уровням сложности. Задания имеют базовый и повышенный уровень сложности.

5. Время выполнения работы – 45 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающегося и внесения ответов).

6. Дополнительные материалы и оборудование – черновик, ручка.

7. Обобщенный план диагностической работы

№	Проверяемые умения	Уровень сложности
1	Умение составлять арифметические выражения. Понимание смысла действий в арифметическом выражении. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию	Б
2	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение определять ненужных расходы в общем списке расходов. Умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить.	Б
3	Умение находить аргументы, подтверждающие выводы. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию.	Б
4	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.	Б
5	Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки.	Б
6	Поиск информации по заданным критериям. Проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение планировать свои расходы. Решение практической задачи. Действия над величиной время.	Б
7	Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Умение анализировать схему, рисунок. Построение логической цепи рассуждений. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.	П
8	Работа с определением. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара.	Б
9	Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Применение единиц измерения величин к практической ситуации. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара. Умение вычислять сдачу. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение анализировать схему, рисунок.	П
10	Умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и определять характер ошибки.	Б

№	Проверяемые умения	Уровень сложности
11	Умение осуществлять выбор желательных и обязательных расходов из предложенного списка. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.	Б
12	Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Задача с практическим содержанием	Б
13	Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов.	Б
14	Умение читать несложные готовые таблицы. Умение читать и анализировать информацию, представленную в табличном виде. Работа с данными из таблицы.	Б
15	Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему, рисунок.	Б
16	Понятие число и цифра. Работа с данными из таблицы. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков.	Б
17	Умение действовать по заданному алгоритму. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему, рисунок. Умение выполнять арифметические действия с целыми числами. Понятие число и цифра. Развитие внимания и логического мышления.	П

Всего: 14 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня.